

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №3 от 28.10.2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО «СЮТ»
И.М. Бадькшанов
приказ № 87 от 28.10.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников»
г. Альметьевска РТ

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков. Положение разработано на основе с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.); Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования от 20 марта 2014 г. N 1465/14; и в соответствии с Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Альметьевска РТ.

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

I. Общие положения

1. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных, общеобразовательных программ в конкретной образовательной деятельности.
2. Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.
3. Задачи аттестации:
 - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
 - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы детского объединения;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Виды аттестации: входной контроль, промежуточная, итоговая.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

5. Принципы аттестации. Аттестация обучающихся детских объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции аттестации. Аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся;

промежуточной - содержание дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы определенного года (этапа) обучения;

итоговой – содержание всей дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы. В зависимости от типа направления формы проведения аттестации могут быть следующие:

собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные, исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, выставки, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Обучающиеся, успешно выступившие на различных конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, соревнованиях считаются наиболее успешно освоившими образовательную программу детского объединения и освобождаются от промежуточной или итоговой аттестации (по усмотрению педагога).

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

II. Организация процесса аттестации

Педагог вправе самостоятельно определить методику проведения аттестации обучающихся в детском объединении.

Рекомендуемая матрица:

1. Аттестация обучающихся детских объединений СЮТ проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь, промежуточная – декабрь, итоговая – май.

2. Форма протокола для аттестации является обязательной для педагогов дополнительного образования.
3. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом.
4. Проведение промежуточной и итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов СЮТ. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению).
5. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами СЮТ.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации СЮТ, которая подводит общий итог.
2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:
 - уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
 - полнота выполнения дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы детского объединения;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
 - необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
3. Параметры подведения итогов:
 - уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)
 - количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
 - совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
 - перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
 - рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЮТ

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, промежуточная, итоговая)

Направленность _____

Творческое объединение _____

Дополнительная общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____